

РАСМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1 от «26» августа 2021 г



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Д/с № 14 «Дюймовочка»

В.М. Сибгатуллина В.М. Сибгатуллина

Введено в действие приказом
№69 от «26» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ
(подготовительная группа)**

РТ, г. Альметьевск

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Целевой раздел:</u>	1
1.1. Пояснительная записка.....	1
1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы.....	1
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.....	2
1.1.3. Основания разработки Рабочей программы.....	3
1.1.4. Возрастные особенности детей группы.....	4
1.1.5. Социальный портрет группы.....	5
1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования планируемые результаты освоения Рабочей программы).....	7
1.3. Оценка результатов освоения Рабочей программы.....	8
1.4. Срок реализации Рабочей программы.....	10
<u>2. Содержательный раздел:</u>	9
2.1. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми.....	9
2.1.1. Комплексно-тематическое планирование.....	9
2.1.2. Содержание образовательной деятельности.....	20
2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями).....	33
2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	34
2.3.1. Задачи деятельности детского сада по реализации ООП в группах комбинированной направленности.....	34
<u>3. Организационный раздел:</u>	35
3.1. Режим пребывания детей в группе.....	36
3.1.1. Режим дня на холодный период года.....	36
3.2. Условия реализации Рабочей программы.....	37
3.2.1. Особенности организации РППС.....	38
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка.....	44
3.3.1. Планирование ОД при пятидневной неделе.....	44
3.3.2. Организация ОД при пятидневной неделе.....	44
3.4. Методическое обеспечение Рабочей программы.....	46
3.4.1. Методические пособия.....	46

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы

Настоящая Рабочая программа разработана для старшей группы детского сада на основе ООП ДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Целью Рабочей программы является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.
- Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:
 - забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
 - создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
 - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
 - творческая организация процесса воспитания и обучения;
 - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
 - уважительное отношение к результатам детского творчества;
 - единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

- Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.
- Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
- Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.
- Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования (см. п.1.4. ФГОС ДО):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно-исторический подход.
2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.

1.1.3. Основания разработки Рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);
- Семейным кодексом РФ;
- Законом «Об образовании» РТ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МО и Н РФ от 17 октября 2013 № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений». (Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.43648 -20 от 28.09.2020г СанПин 1.2.3685-21 от 28.01.2021г).
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам» (приказ МОиН РФ от 30.08.2013 № 1014);
- Законом РТ № 44 от 28.07.2004 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ»;
- Государственной программой «Сохранение, изучение и развитие государственных языков РТ и других языков в РТ на 2014-2020 годы», утвержденной 25.10.2013 г. № 794;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №14 “Дюймовочка» г. Альметьевска”, утвержденного постановлением исполнительного комитета муниципального образования «Альметьевский муниципальный район» от 14 ноября 2018 г. № 1888.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования данная образовательная программа является основным документом. Программа обеспечивает развитие личности детей старшей группы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Средствами достижения предназначения программы служат:

1. Освоение детьми целевых ориентиров, определенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2. Использование в образовательной практике Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.
3. Обновление форм воспитания детей.
4. Обновление методов воспитания, создание развивающей предметно-пространственной среды, которая соответствует реализуемой программе (инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой).

1.1.4. Возрастные особенности детей группы

Возраст 6-7 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. В этом возрасте дети имеют представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Важным показателем этого возраста 6-7 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослыми или взрослым и ребенком. 90% всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речи и неречевых средств (жестов, мимики). Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала. Ведущая деятельность – игра, в игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. С 6 лет ребёнок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом начинает доставлять ребёнку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. Ведущая функция – воображение, у детей бурно развивается фантазия. Воображение – важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека. Детей необходимо обучать умению планировать предстоящую деятельность, использовать воображение для развития внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

В 6-7 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Дети называют не только основные цвета, но и их оттенки, знают формы. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом.

Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих процессов

усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. Конструктор хорошо развивает логическое мышление. Здесь важным моментом является складывание по схеме – образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму, величину. В логических играх ребенок должен увидеть последовательность, проследить логическую закономерность и обосновать.

В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть дети, которые сдаются, не верят в свои силы и задача родителей выработать у ребенка стремление победить. Важно, ребенок должен знать, что «Я могу». Необходимо прививать интерес к размышлению и рассуждению, поиску решений, научить испытывать удовольствие от прилагаемых усилий и получаемого результата. Важно, чтобы детям сопутствовал успех.

Главное, в развитии детей 6-7 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это дадут хороший результат. Не отвечайте односложно – «да» или «нет». Отвечайте ребенку развернуто, спрашивайте его мнение, заставляйте думать и рассуждать. А почему сейчас зима? Докажи. А почему в лесу нельзя разводить костер. Обоснуй. У детей много неосознанной информации в голове, задача взрослых им в этом помочь.

В изобразительной деятельности 6-7 летний ребёнок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных предметов, дети любят рисовать, лепить. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы, умение вырезывать по контуру – один из показателей готовности к школе.

В развитии эмоциональной сферы необходимо формировать позитивное эмоциональное отношение к самому себе и своему имени, к членам своей семьи, к друзьям, учить детей сопереживать, помогать по мере возможности, заботиться о младших. Ребёнок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями.

Родители ДОЛЖНЫ быть оставаться примером для детей. Если родители несут позитивную информацию, если у ребенка на душе хорошо, нет страха, обиды, тревоги, то любую информацию (личностную и интеллектуальную) можно заложить в ребенка.

1.1.5 Социальный паспорт группы

Группу посещают 20 детей, 6-7 лет. Из них с I группой здоровья – 7 детей (32%), со II группой здоровья 12 детей (64%), с III группой здоровья 1 ребёнок (4%). В группе 9 мальчиков (36%) и 11 девочек (64%).

Социальный паспорт подготовительной группы “Улыбка” на 2021- 2022 учебный год

Воспитатели: А И.Зайнуллина Г.Ф.Мартынова

1	Общее количество детей в группе	20
	Из них мальчиков	9
	Из них девочек	11
2	Количество полных благополучных семей	19
3	Количество неполных благополучных семей	1
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	1
	Из них количество семей разведенных родителей	1
4	Количество полных неблагополучных семей	0

	(пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей)	
	Из них количество детей полусирот	0
5	Количество неполных неблагополучных семей	0
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	0
	Из них количество детей полусирот	0
6	Количество детей с опекаемыми детьми	0
7	Количество многодетных семей	4

8. Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее проф образование	Имеют среднее образование	Учатся
37	16	2	

9. Социальный статус родителей

1	Служащие	39
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты)	4
	Специалисты (администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	20
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	10
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	8
3	Предприниматели	2
4	Военнослужащие	0
5	Инвалиды	0
6	Неработающие	2
7	Домохозяйки	1

10. Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспечены полностью	Средне обеспечены	Мало обеспечены
7	13	0

11. Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
11	6	3

Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения программы)

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Ребёнок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других вероисповеданий, их физических и психических особенностей.
- Ребёнок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Ребёнок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребёнок открыт новому, проявляет стремления к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Ребёнок проявляет уважение к жизни в различных её формах и заботу об окружающей среде.
- Ребёнок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)
- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Ребёнок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы может производиться *оценка индивидуального развития детей*. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение и анализ продуктов детской деятельности. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования
- Оптимизации работы с группой детей

1.4. Срок реализации Рабочей Программы

1 учебный год (сентябрь-май)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми

Рабочая программа определяет содержание и организацию совместной деятельности воспитателя и детей в старшей школе группы детского сада. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 6-7 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.1.1. Комплексно-тематическое планирование

В основе Рабочей программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе ОД «Познавательное развитие», проводимой во вторник. Все остальные ОД продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Даже на тех ОД, которые имеют цели, не связанные с темой недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Комплексно – тематическое планирование на 2021 – 2022 учебный год
Подготовительная к школе группа «Улыбка»
Подготовительная группа

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, что нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать положительное представление о профессии учителя и «профессии» ученика.	1 неделя сентября	Праздник «День знаний»
Осенняя пора – очей очарование	Расширять знания детей об осени, о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, закрепить знания о способах их приготовления. Расширять представления детей о некоторых ягодах, грибах. Уточнить особенности внешнего вида, умение различать съедобные и ядовитые грибы. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Дать представление о хлебе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	2-4 недели сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Мониторинг	Заполнение персональных карт детей	1 неделя октября	

Моя страна, мой край родной, мой любимый город	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p>Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p>Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностям и. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	2 неделя октября	Сюжетно ролевые игры. Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции	<p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России и Татарстана.</p> <p>Знакомить с народными промыслами.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение.</p>	3 неделя октября	
День народного единства	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.</p> <p>Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p>	4 неделя октября	
Мой любимый детский сад, мои друзья	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность. Развивать игровые умения, умение вести игровой диалог, социальные навыки.</p>	1 неделя ноября	
Неделя вежливых	Закрепление навыков культурного поведения в	2 неделя	

наук	детском саду, дома, на улице. Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо. Создание условий для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Воспитывать культуру общения.	ноября	
В гостях у детской книги	Формирование интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Развитие умения слушать, сопереживать героям произведения. Развитие умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказок и песенок. Рассматривание иллюстраций. Сформировать интерес к устному народному творчеству, желание слушать стихи, рассказы, сказки.	3 ноября	Выставки книг в группе. Игры – драматизации.
В гостях у сказки	Продолжать знакомить с устным народным творчеством народов проживающих в республике. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.		
Встреча зимы	Расширять представления о зиме. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.		
Как животные готовятся к зиме, зимующие птицы	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей. Формировать представление о зимующих птицах. Наблюдать за повадками птиц около кормушки.	2 неделя декабря	4 неделя ноября
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведения. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально	3-4 недели декабря	1 неделя декабря

	положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.		
Зимние каникулы	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника.	1-2 недели января	Выставка детского творчества
Чудесные вещи вокруг нас	Обогащение представлений детей о мире предметов. Рассказы о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка, пылесос и т.д.) Расширение знаний об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и т.д.) Закрепление навыков безопасного пользования бытовыми предметами.	3-4 недели января	Выставка детского творчества.
Все работы хороши, выбирай на вкус	Формирование положительного отношения к труду взрослых. Формирование желания принимать участие в посильном труде. Воспитание уважения к чужому труду... Продолжение знакомства с трудом близких взрослых. Рассказы детям о профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель, нефтяник). Познакомить с профессией – летчика, космонавта.	1 неделя февраля	
Неделя родного языка	Воспитывать любовь и уважение к народам, проживающим в городе: русские, татары, чуваша, мордва.	2 неделя февраля	
Наши защитники	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	3-4 недели февраля	
Самая лучшая на свете	Воспитывать доброе отношение к маме, желание заботиться о ней, защищать, помогать. сформировать осознанное	1 неделя марта	Праздник «8 Марта»

	понимание значимости матерей в жизни детей. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.		Выставка детского творчества.
Весна – красна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).	2-3 недели марта	
Птицы прилетели	Закрепить представления детей о перелетных птицах, их характерных особенностях	4 неделя марта	
Я вырасту здоровым	Развитие умения различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), формирование представления о их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Формирование представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах полезных для здоровья человека. Формирование представлений о том, что утренний зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью сна восстанавливают силы. Воспитание бережного отношения к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.	1-2 недели апреля	Развлечение «В гостях у Айболита», спортивные игры
Мы любим природу	Сформировать интерес к живой природе, развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать бережное отношение к природе.	3 неделя апреля	
Мониторинг	Заполнение персональных карт детей	4 неделя апреля	
Наши герои	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	1 неделя мая	Выставка детского творчества.
Неделя безопасности	Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах, в общественном транспорте, о регулировании дорожного движения, об использовании	2 неделя мая	Сюжетно-ролевые и

	<p>дорожных знаков и номеров спецслужб. Закрепить знания детей о классификации видов транспортных средств.</p> <p>Познакомить с основными видами транспорта: воздушный, водный, наземный. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский, специальный.</p> <p>Формировать безопасные способы взаимоотношения с животными и растениями (кормить животных только с разрешения взрослых, не гладить бездомных животных, не приносить домой растения, они могут быть ядовитыми).</p>		<p>дидактические игры по правилам дорожного движения</p>
Здравствуй, лето красное	<p>Расширить знания детей о растениях, насекомых, цветах, воспитывать бережное отношение к ним. Обратит внимание на красоту природы летом. Закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, окраске.</p>	3 -4 недели мая	

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Она предназначена для детей 6-7 лет (подготовительная группа детского сада) и рассчитана на 36 недель.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.2. Содержание образовательной деятельности

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей группы в различных видах деятельности и охватывает все основные направления развития: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

1. Социально - коммуникативное развитие: направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные тендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

2. *Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Приобщение к социокультурным ценностям. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту

Формирование элементарных математических представлений. Количество и счет.

Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить, на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

3. Речевое развитие включает в себя владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества. Также к речевому развитию относится развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник—проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать, детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать, детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица—медвежонок—медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Художественная литература

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать, детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.

4. Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством. Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять,

лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т.д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательная активность, связанная с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
- выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.)

Основные цели и задачи:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- физическая культура.

Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» также являются:

1. Проведение подвижных игр, спортивных мероприятий, досугов и праздников.
2. Физминутки (двигательно-речевые, гимнастика для глаз, дыхательная и пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения), это необходимая составляющая каждой ОД статического плана

3. Утренняя гимнастика, проводимая ежедневно в утреннее время.
4. Точечный самомассаж и дыхательная гимнастика (холодный период года, риск заболевания ОРЗ, ОРВИ).
5. Система закаливающих мероприятий:

- Облегчённая одежда детей (групповое помещение) - в течение дня
- Мытьё рук, лица, шеи прохладной водой (групповое помещение) - в течение дня
- Контрастные воздушные ванны (групповое помещение, спортивный и музыкальный зал) - после дневного сна и на занятиях

- Солевое закаливание:

проводится ежедневно, после сна, под наблюдением воспитателя:

- комплекс упражнений после сна (в кроватях);
- ходьба босиком по массажным коврикам;
- ходьба по солевым дорожкам;
- полоскание горла солевым раствором.

Предварительно разбавляется 100 г. соли на 1 литр кипячёной воды комнатной температуры. В этой воде хорошенько смачивается полотенце и кладётся на пол. Ребёнок встает на него босиком и шагает на месте около 15 секунд. Потом встаёт на сухое полотенце и топает ещё 15 секунд. Максимальный эффект достигается тогда, когда дети почувствуют тепло в ногах. Важным моментом при проведении закаливания является то, что стопа должна быть предварительно разогрета, поэтому дети вначале ходят босиком по массажным коврикам.

Такой метод закаливания проводится в нашей группе не первый год и помогает укрепить детский иммунитет. Таким образом, закаливающие мероприятия, проводимые в дошкольном возрасте, способствуют тому, что дети становятся выносливее и менее восприимчивы к различным вирусным инфекциям.

Нашим детям очень нравится самим заботиться о собственном здоровье, и они с гордостью рассказывают родителям о том, как самостоятельно закаливаются в саду.

Программно-методическое обеспечение

соответствует реализуемой в Детском саду инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.Дорофеевой; требованиям СанПиН и возрастным особенностям контингента воспитанников.

С целью реализации приоритетного направления в образовательном процессе дополнительно используются следующие парциальные *программы и технологии*:

- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Радость познания» Р.К.Шаеховой (2016г.)
- «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» под ред. Р.Н.Минниханова и Д.М.Мустафина, (2008)
- «Татарский орнамент в изобразительности» Р.А.Бургановой;
- «Татарский язык изучают малыши» Ф.М.Хисамовой, Р.А.Бургановой;
- «Раз – словечко, два – словечко» Р.К.Шаеховой;
- «Хрестоматия для воспитателей детских садов и родителей» К.В.Закирова;
- «Путешествие по городам Татарстана» авторская методическая разработка по ФЭМП
- «Балачак – уйнап-килеп үсер чак» К.В.Закирова, Л.Р.Мортазина

- УМК «Говорим по - татарски» З.М.Зарипова, Р.Г.Кыйдрачева (для детей всех возрастных групп);
 - «Уйнык эле, балалар» М.Ф.Кашапова
2. *Инновационные технологии* (современные образовательные технологии), формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей данной группы.

- ИКТ-технология «Примерные способы применения ИКТ-технологий в образовательно-воспитательной деятельности ДОУ»
- ТРИЗ-технология, методы развития творческого воображения дошкольников «Игры и упражнения для развития творческого воображения дошкольников»
- Блоки Дьенеша «Система начальных игровых занятий с Блоками Дьенеша»
- Сказкотерапия
- Исследовательская технология «Занимательные опыты с воздухом, водой, песком и статическим электричеством»
- Мнемотехника.
- Технология музыкального воздействия.
- Игры Воскобовича.
- Здоровье формирующие технологии:

- Логоритмика.

- Пальчиковая гимнастика, («Пальчиковые игры – лучший способ развития мелкой моторики рук дошкольников»)

- Гимнастика для глаз, («Физминутки нам нужны, для детей они важны!»)

- Релаксационные упражнения (элементы психогимнастики), («Игровые релаксационные упражнения для старших дошкольников»)

2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, «Закон об образовании в Российской Федерации», Закон «Об образовании» РТ, «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе:

- Право ребёнка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребёнка, особенностям его развития;
- Право ребёнка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДОУ с семьёй с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребёнка.

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнёрства, учёта интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с семьёй используют разные формы:

Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).

Консультации для родителей. Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном варианте в папке-передвижке (файлы с текстами консультаций).

Ежедневное открытое общение с родителями «В Контакте» по любым интересующим их вопросам на официальной странице группы «Солнышко»

Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей.

Работа с родителями (план работы изложен в творческой мастерской)

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

2.3.1. Задачи деятельности детского сада по реализации ООП в группах комбинированной направленности

Задачами деятельности Детского сада по выполнению образовательной программы в группах комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Детского сада;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации Рабочей программы осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума Детского сада с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим пребывания детей в группе

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

**Режим дня
подготовительной группы “Улыбка”
на холодный период года**

Утренний прием детей ,осмотр, игры, труд	6.30-6.50				
Утренняя прогулка,игры	6.50-8.00				
Гигиенические процедуры, утренняя гимнастика, дежурство	8.00-8.35				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50				
Утренний круг	8.50-9.00				
Образовательная деятельность	пн	вт	ср	чт	пт
	9.00-10.50	9.00-10.40	9.00-10.50	9.00-10.50	9.00-10.10
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.10	10.40-12.10	10.50-12.10	10.50-12.10	10.20-12.10
Возвращение с прогулки	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20
Гигиенические процедуры подготовка к обеду, обед	12.20-12.50				
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00				
Постепенный подъем воздушные, водные процедуры	15.00-15.30				
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40				
Вечерний круг, игры дополнительная образовательная деятельность	15.40-16.20				
Подготовка к ужину, дежурство, ужин	16.20-16.40				
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, вечерняя	16.40-18.30				

прогулка, уход домой	
----------------------	--

Составлено в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.43648 -20 от 28.09.2020г СанПин 1.2.3685-21 от 28.01.2021г, ФГОС ДО, Основной образовательной программой МБДОУ “Д/с №14 “Дюймовочка”, составленной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М. 2020г.

Режим дня для подготовительной группы (летний период)

Утренний прием, осмотр, индивидуальное общение воспитателя с детьми. Утренняя прогулка	6.00 – 8.00
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	8.00 – 8.20
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	8.50 – 9.00
Прогулка	9.00 – 10.50
Занятие (на прогулке)	10.50 – 11.15
Прогулка	11.15– 11.55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, подготовка к обеду	11.55 – 12.10
Обед	12.10 – 12.40
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.40 – 12.50
Сон	12.50 – 15.00
Пробуждение, подготовка к полднику	15.00 – 15.10
Полдник	15.10 – 15.20
Индивидуальная работа, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность под наблюдением воспитателя	15.20 – 16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.25 – 16.45
Гигиенические процедуры, подготовка к вечерней прогулке	16.45 – 17.00
Прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.00

3.2. Условия реализации Рабочей программы

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

1. Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
2. Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.
3. Развитие у детей самостоятельности.
4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
5. Создание условий для развития познавательной деятельности.
6. Создание условий для развития проектной деятельности.
7. Создание условий для самовыражения средствами искусства.

8. Создание условий для физического развития.

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Рабочей программы, необходимо создание и постоянное обновление развивающей предметно - пространственной среды в группе.

3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются *требования безопасности*, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

Паспорт группы «Улыбка»

Наша группа начинается с небольшой уютной раздевалки, где мы встречаем и принимаем детей. При входе в группу мы стремимся создать положительное настроение, как у самого ребенка, так и у родителей. В раздевалке для родителей оформлен *стенд «Наша группа»*, в котором имеется:

- ✓ *Режим, по которому живет группа;*
- ✓ *Сетка занятий, соответствующая возрасту и программе обучения и воспитания дошкольников;*
- ✓ *Меню;*
- ✓ *"Советы, рекомендации, памятки родителям"* от воспитателей, специалистов (смена информации не реже 1 раза в месяц);
- ✓ *"О наших детях"* (не реже 1 раза в месяц вывешивается информация о том, чему научились дети, чего достигли);
- ✓ *"Добрые дела"* (меняется по необходимости) – помощь родителей в каких-либо делах для группы, детского сада – благодарность родителям;
- ✓ *Выставки детского творчества* (рисунков, поделок).

В целях просветительской работы с родителями оформлены *папки-передвижки* по разделам:

«Здоровье», «Правила ОБЖ», «Дорожная азбука», «Говори правильно», «Что надо знать родителям об экологическом воспитании дошкольников?», «Мой город – Альметьевск».

Для обеспечения безопасности и здоровья детей ведется *«Журнал приема и ухода детей из детского сада», «Фильтр здоровья детей», «Фильтр здоровья родителей».*

Помещение эстетически оформлено, на окнах красивые занавески, группа украшена яркими эстампами, комнатными растениями. Все предметы убранства и оборудования в группах гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены. Все групповое пространство распределено на ЦЕНТРЫ:

• Центр сюжетно-ролевых игр «Мы играем»

Цель: формировать у детей основы культуры общения через решение проблемных ситуаций игровую и, в какой-то степени, театрализованную деятельность, где закрепляются знания об окружающей действительности и жизни в социуме.

В игровом уголке выделены зоны для сюжетно-ролевых игр:

- ✓ *"Больница"*- атрибуты: халат, и медицинские приборы (инструменты), всевозможные пузыречки и коробочки от таблеток;
- ✓ *«Супермаркет»* - атрибуты: халат, кассовый аппарат, игрушечные деньги, весы, гири, пластмассовые: фрукты, овощи, конфеты, пирожные, колбаса, продукты молочного и хлебобулочного изделия;
- ✓ *"Семья"* - атрибуты: куклы, коляски, запасные комплекты белья и одежды для кукол, одежда для ряженья; бытовая игрушечная мебель: газовая плита, пылесос, стиральная машина, гладильная доска, кровать, столик, телефон, часы, чайная и столовая посуда;
- ✓ *"Салон красоты"* - атрибуты: пелеринки, парикмахерские наборы (инструменты), флакончики, коробочки, фотографии с модельными стрижками;
- ✓ *"Ателье"* - атрибуты: – швейная машинка, образцы тканей, пуговицы, альбом с моделями одежды;
- ✓ *"Почта"* - атрибуты: штемпели, квитанции, почтовый ящик;

- ✓ **«МЧС»** - атрибуты: аптечка, дорожные знаки, специализированные детские машинки: «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», «Дорожно-транспортный патруль», грузовики, самосвалы.

- **Центр развивающих игр «Мы – эрудиты»**

Цель: продолжать учить детей играть в различные игры. Формировать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного мышления, воображения, познавательной активности. Развивать и закреплять сенсорные способности детей.

В центре представлены:

- ✓ **Развивающие, дидактические и настольно-печатные игры:** «Играя, учись», «Веселая геометрия», «Развиваем и играем», «О времени», «Отгадай-ка», «Сложи узор», «Логический поезд», «Циферки», «Закрой фигуру», «Цвета», «Угадай, который час?», блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, «Играем и учимся, «Хорошо или плохо?», «Золотая коллекция викторин», «Азбука», «Буквы-сестрички», «Противоположности», «Часть и целое», «Найди и угадай», «Сравни и подбери»;
- ✓ **шахматы, шашки;**
- ✓ **счетные палочки;**
- ✓ **мозаика;**
- ✓ **ребусы, головоломки.**

- **Центр природы «Экологический калейдоскоп»**

Цель: формировать у детей умения и навыки по уходу за растениями и животными; воспитывать у детей заботливое отношение к природе путем целенаправленного общения их с окружающей средой; учить самостоятельно ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать и осознавать противоречия в суждениях, формулировать выводы и делать маленькие открытия.

В центре представлены:

- ✓ **Уголок озеленения:** комнатные растения;
- ✓ **Модуль-пирамида «Календарь природы»** - для закрепления знаний детей об изменениях, происходящих в природе и жизни людей в разное время года;
- ✓ **«Календарь сезонных изменений»** - отражаются наблюдения за сезонными изменениями живой и неживой природы;
- ✓ **Наглядно-дидактический материал:** плакаты, планшеты, тематические альбомы «Времена года», карты, муляжи овощей и фруктов, наборы иллюстраций о животных и их детенышах, растениях, грибах, насекомых, цветов сада, деревьях;
- ✓ **Природный материал:** камни, почва, разные виды песка, глина, керамзит, ракушки, мох, шишки (сосновые, еловые, кедровые), желуди, семена цветов и деревьев,, различные виды круп, яичная скорлупа, соль, сахарный песок, альбом - гербарий;
- ✓ **Мини - лаборатория с инструментарием для детского экспериментирования:** магниты, пластмассовые бутылочки, пластилин, ткань, пуговицы, бусины, проволока, пробки, нитки, коробочки, деревянные бруски, стекло;
- ✓ **Оборудование для труда:** весы, щетки, губки, салфетки, лопатки, лейка, тазики, воронки, грабли, клеенка, фартуки, палочки, пультивизатор для опрыскивания;
- ✓ **Экологические игры:** «Почемучка», «Загадки о животных», «Волшебные цветы», «Зоологическое лото», «Времена года», «Чей малыш?», «Витаминки», «Круглый год», «Ассоциации», «Малыш-природа», «Кто, где живет?», «Вершки и корешки», «Лото-зоопарк», «В мире животных».

- **Центр строительных игр «Мы строители»**

Цель: расширять тематику строительных игр и знания детей об особенностях труда строителей; научить детей сооружать постройку несложной конструкции, развивать конструктивные умения, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе.

В центре представлены:

- ✓ **Строительные игры:**
 - конструктор деревянный;
 - конструктор металлический с различными способами соединения деталей;
 - конструктор «Лего»: мелкий и крупный;
 - наборы строительных материалов: мелкий (настольный) и крупный (напольный);
 - набор игрушечных строительных инструментов;
 - пазлы;
 - мозаика.
 - конструктор «Железная дорога», «Автострада»

- **Театральная стена «Волшебный мир театра»**

Цель: развивать самостоятельность в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; распределять между собой обязанности и роли. Воспитывать любовь к театру.

В центре представлены:

- ✓ **Различные виды театра:**
Театр - оригами «Колосок», «Теремок»; магнитный театр «Гуси – лебеди», «Заюшкина избушка», театр из дерева «Три поросёнка», «Репка», варежек «Три медведя», ложек «Два петуха», пальчиковый театр «Фрукты и овощи», «Семья», «Королевство», Би-Ба-Бо «По щучьему веленью...», «Теремок», «Маша и медведь»; теневой, театр марионеток «Шурале», на палочках «Времена года», настольный театр «Белоснежка и семь гномов»;
- ✓ **Атрибуты для организации театральных игр:** фланеграф, ширма, шапочки, маски, костюмы, декорации;
- ✓ **Наглядные пособия:** видеоматериал, репродукции картин, плакаты, иллюстрации, фотографии;
- ✓ **Технические средства:** магнитофон, телевизор, аудиозаписи детских и классических произведений;
- ✓ **Дидактические игры:** «В гостях у сказки», «Пальчиковый тренажер», «Кто из какой сказки?», «Добро пожаловать в Простоквашино», «Любимые сказки», «Колобок», «Три медведя», «Умные сказки», «Снежная Королева», «Найди принца»;
- ✓ **Коллажи:** «Крошечка-Хаврошечка», «Лиса и Кувшин», «Дюймовочка»;
- ✓ **Мнемотаблицы:** «Колосок», «Жихарка», «Снегурочка», «Царевна-лягушка», «Зимовье»;
- ✓ **Круги для моделирования:** «Теремок», «Репка», «Заюшкина избушка».

- **Центр краеведения «Мой край»**

Цель: научить ребенка понимать, что и у людей, и у вещей есть своя история; пробудить у детей чувство любви к своему краю, уважение к его традициям и обычаям; воспитывать уважение к культуре других народов; формировать единство эстетических чувств и нравственных ценностей; пробуждать в детях эмоциональную отзывчивость через приобщение к искусству, музыке, литературе, народной культуре.

В центре представлены:

- ✓ **Государственная символика страны:** герб и флаг РФ;
- ✓ **Государственная символика республики:** герб и флаг Татарстана;
- ✓ **Куклы в национальных костюмах,** сшитые руками воспитателей;

- ✓ **Тематические альбомы** «Мой город – Альметьевск», «Казань – столица Татарстана», «Елабуга», «Бугульма», «Набережные Челны», «Лениногорск» которые позволяют знакомить детей с историческими зданиями Альметьевска и городами Татарстана;
- ✓ **Предметы быта, отражающие быт разных народов;**
- ✓ **Дидактические игры** «Сложи орнамент», «Обставь квартиру», «Наряд для батыра», «Наряд для «Гульчечек», «Выложи узор», «Костюмы народов Поволжья»;
- ✓ **Папка с образцами национальных орнаментов;**
- ✓ **Портреты татарских поэтов и писателей;**
- ✓ **Картотека подвижных игр «Народов Поволжья»;**
- ✓ **Детские произведения татарских писателей и поэтов:** «Козел и баран», «Три дочери», «Медведь и женщина», «Шурале», «Водяная», «Гульчечек», «Храбрый джигит», «Турай-батыр»;
- ✓ **Аудио-видеотека сказок на татарском языке:** «Сертотмас урдэк», «Бардым кулгэ салдым кармак...»;
- ✓ **Танцевальные мелодии «Биилэр итек-читеклэр.**

- **Центр детского творчества «Юные таланты»
(уголок продуктивной деятельности, музыкальной)**

Цель: создать условия для формирования интеллектуальной, эстетически развитой творческой личности; опираясь на интегрированный подход; содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей.

В центре представлены:

- ✓ **мольберт для рисования;**
- ✓ **столы для рисования;**
- ✓ **материалы:** для рисования, лепки и аппликации, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цветов, ножницы, клей, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, фломастеры, штампы, тампоны, трафареты, доски для рисования, лепки, баночки для воды, природный и бросовый материал, книжки-раскраски;
- ✓ **материалом для выполнения работ в нетрадиционных техниках:** бисер, соль, нитки, поролон, крупы;
- ✓ **демонстрационный материал:** «Хохломская роспись», «Татарские узоры», «Гжель», «Узоры и элементы росписи», «Дымковская роспись»;
- ✓ **предметы декоративно – прикладного искусства:** дымковская барышня, матрешка, поднос с татарским орнаментом, филимоновская свистулька, барышня, расписанная гжелью;
- ✓ **картотека загадок и потешек о народных промыслах.**

- **Центр музыкального творчества «До-ми-соль-ка»**

Цель: Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы, чувствовать характер музыки, эмоционально на нее реагировать.

В центре представлены:

Материал для музыкального развития детей:

- ✓ **детские музыкальные инструменты:** металлофоны (пластинчатый), трещотки, ложки, бубен большой, кастаньеты ручные, цимбалы, маракасы, колокольчики, музыкальные молоточки, маленькие бубны, барабаны балалайка, электрогитара, стойка – микрофон, гармонь.
- ✓ **музыкальный центр;**
- ✓ **аудиокассеты с записями детских песен, классической музыки, звуков природы.**

- **Групповая библиотека «Читай-ка»**

Цель: продолжать закреплять в памяти, прочитанные ранее сказки. Вспоминать их фрагменты, воспроизводить отрывки. Закреплять умение вступать в беседу правильно, отвечать и задавать вопросы, активизировать словарь. Развивать память, воображение и интонационную выразительность речи в драматизациях. Прививать и воспитывать любовь к сказке.

В центре представлена:

- ✓ **Энциклопедия детской художественной литературы:**
- «Сказки» Б.Гримм, «Приключения Незнайки» Н.Носова, «Янтарная книга сказок», «Крокодил Гена и его друзья» Э. Успенский, «Как стать большим» Г. Циферов, «Айболит» К. Чуковский, «Животный мир России», «Домовенок Кузя и его сундук» К. Александрова, «Вот какой рассеянный», «А что у вас» С. Михалков, «Красная шапочка» Ш.Перро, «Дети и дороги», «Кот Леопольд» А. Хайт, «Бабушкины сказки», «Азбука здоровья» Волков, «Золотой ключик» А. Толстой, «Кот в сапогах» Ш.Перро, «Бал бабай» Зарипова, «Сказки Андерсона, «По щучьему велению», «Мойдодыр» К.Чуковский, «Приключения Капитошки» Н.Гузеева и др.
-

- **Уголок уединения «Мой маленький мир»**

Цель: создать условия для обеспечения психического здоровья детей.

Для эмоциональной разгрузки в группе имеется уголок уединения, он представлен в виде:

- ✓ **машинки, куклы;**
- ✓ **угловая полка с книжками.**

- **Центр безопасности «Дорожная азбука»**

Цель: пополнить знания детей о правилах дорожного движения. Закрепить представления детей о предназначении светофора и его сигналах. Учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, указательные), предназначенные для водителей и пешеходов. Воспитывать уважение к работе водителя, осознание важности соблюдения правил дорожного движения.

В центре представлена:

- ✓ **магнитный стенд по ПДД с наличием игрушечных машин и набором дорожных знаков;**
- ✓ **иллюстративный материал по ОБЖ, ПБ и ПДД;**
- ✓ **дидактические игры:** «Светофор», «Сломанный светофор», «Четвертый лишний», «Умные машины», «Наша улица», «Машины разные нужны, машины разные важны», «По дороге», «Красный, зеленый» «Назови машину» «Автоконструктор», «Лабиринт», «Собери автомобиль», «Угадай по описанию», «Узнай и назови», «Мы едем, едем, едем», «Музыкальная дорога», «Лото транспорт», «Лото дорога», «Доскажи словечко», «Составь такой дорожный знак», «Путаница», «Разрешается – запрещается», «Наша улица», «Умный коврик. «Час пик, «Зажги светофор», «Назови транспорт», «Дорожные знаки», «Красный, желтый, зеленый», «Дорожное лото», «Почини дорожный знак», «Собери машины», «Поставь правильно дорожный знак»;
- ✓ **сюжетно-ролевые игры:** «Пассажиры», «Автобус», «Шоферы», «Службы спасения», «Регулировщик»;
- ✓ **атрибуты:** комплект дорожных знаков, жезл, пешеходные дорожки, таблички остановок, сумка кондуктора, накидки с аппликацией служб спасения;
- ✓ **картотека подвижных игр:** «Автомобили», «Светофор», «Мы пешеходы».
- ✓ **мини-библиотека:** «Метро» Н.Носов, «Как не попасть в беду» М.Манакова, «Мои друзья-дорожные знаки» Г.П.Шалаева, «Димка - вертолетчик» А.Беляев, «Кораблик» Д.Харис, «У кого на кухне газ» А.Кривицкая, «Мчит по рельсам электричка» А.Кривицкая, «Строительная техника» энциклопедия, «Техника» энциклопедия.

✓

• **Уголок здоровья «Спортландия»**

Цель: способствовать полноценному и всестороннему развитию и воспитанию двигательной активности у детей, которая оказывает огромное влияние на состояние здоровья и физическое развитие ребенка.

В центре представлен:

- ✓ **спортивный инвентарь:** скакалки, мячи, обручи, кольцоброс, пластмассовые шары малые и средние, кегли, футбольный мяч, баскетбольные кольца;
- ✓ **традиционное и нетрадиционное оборудование:** корригирующие дорожки, коврик массажный, коврик с ребристой поверхностью, дорожки с пуговицами, пробками;
- ✓ **оборудование для закаливания:** тазики, одеяла, соль, стаканы;
- ✓ **картотека спортивных игр:** «Сбей кеглю», «Бадминтон», «Мой веселый звонкий мяч», «Хоккей», «Футбол», игры-эстафеты;
- ✓ **картотека подвижных игр:** «Тишина», «Солнышко», «Кот и мыши», «Хитрая лиса», «Горячая картошка», «Самолеты», «Догони мяч»;
- ✓ **картотека послесоновой гимнастики:** «Велосипед», «Кошечка», «Лодочка», «Вверх-вниз», «Вдох-выдох», «Лягушонок»;
- ✓ **картотека дыхательной гимнастики:** «Чудо-нос», «Часики», «Бегемотики», «Надуй шарик», «Жук», «Подуй на одуванчик», «Нырляльщики», «Забей гол в ворота»;
- ✓ **картотека физкультминуток:** «Ветер», «Зайчики», «Тише-тише», «Дождик», «Деревья»;
- ✓ **картотека гимнастики для глаз:** «Буратино», «Послушные глазки», «Стрекоза», «Заяц».

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка

3.3.1. Планирование образовательной деятельности при пятидневной неделе

**Возрастные образовательные нагрузки на детей
в соответствии с психофизическими особенностями**

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности	Подготовительная группа
Длительность условного часа (в мин.)	30
Допустимый объем недельной образовательной нагрузки	15
Общее время образовательной деятельности в неделю (в часах)	375 мин (6 ч 25 мин)

3.3.2. Организация образовательной деятельности при пятидневной неделе

Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, продолжительность непрерывной ОД для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе детского сада 45 мин. В середине времени, отведенного на ОД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может

осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

**СЕТКА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Подготовительной группы**

Дни	Занятия	Режимные моменты
Понедельник	9.00-9.30 ФЦКМ (формирование целостной картины мира) 9.40-10.10 Рисование 10.20-10.50 Физкультура	Ежедневно Чтение худ. литературы
Вторник	9.00-9.30 Развитие речи (обучение грамоте) 9.40-10.10 Музыка 10.20-10.40 – Лепка/ Аппликация	8.00-8.30 Тат./родной язык
Среда	9.00-9.30 ФЭМП 9.40-10.10 Физкультура 10.20-10.50 Рисование	15.30-16.00 Конструирование
Четверг	9.00-9.30 ФЭМП/Обучение род/тат.языку (1 подгр) 9.40-10.10 ФЭМП/Обучение род/тат.языку (2 подгр) 10.20-10.50 Музыка	
Пятница	9.00-9.30 Развитие речи/обучение род/тат.языку (1 подгруппа) 9.40-10.10 - Развитие речи/обучение род/тат.языку (2 подгруппа) 11.00-11.30 Физкультура (на прогулке)	

3.4. Методическое обеспечение Рабочей программы

Всё содержание совместной деятельности воспитателя и детей в Рабочей программе выстроено в соответствии с ОП ДОО и ФГОС ДО с учётом парциальных Программ:

- инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, **основная** (грамота, развитие речи, ФЭМП, ознакомление с художественной литературой, ознакомление детей с природой, логическое мышление, ИЗО деятельность, исследовательская, конструктивная деятельность, музыкальное)

- Программа дошкольного образования «Изобразительная деятельность в детском саду» под редакцией Т.С. Комаровой, **основная** (рисование, лепка, конструирование)

- Программа дошкольного образования «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» под редакцией Н.Н. Авдеевой О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, **основная** (ОБЖ)

- Программа дошкольного образования «Физическая культура в детском саду» под редакцией Л.И. Пензулаевой, **основная** (физическая культура)

- Учебное пособие «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», Р.Ш Ахмадиева, Е.Е. Воронина, Р.Н.Минниханов, **основная** (безопасность)

- Программа дошкольного образования «Я-ты-мы» под редакцией О.Л. Князевой, **основная** (социализация)

3.4.1. Методические пособия:

Физическое развитие:

- Е.В.Гордина, М.В.Михайлова; «Театрализованные игры» Л.В.Артемова; «Путешествие в тридцатое царство» Л.В.Павленко; «Играем в кукольный театр» Н.Ф.Сорокина;
- «Конструирование и ручной труд в детском саду», «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева;
- «Воспитание здорового ребенка» М.Д.Маханева; «Вариативные физкультурные занятия в детском саду» В.Н.Шебеко;
- «Спортивные праздники и развлечения» В.Я.Лысова, Т.С.Яковлева
- «Психогимнастика в детском саду» Е.А.Алябьева; «Физкультурно – оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет» Е.Н.Вареник; «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 (6-7) лет» М.Ю.Картушина;
- «Разговор о правильном питании» М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева; «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н.Ефименко; «Тематические физкультурные занятия и праздники» А.П.Щербак;

Социально – личностное:

- «Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И.Петрова, Т.Д.Стульник; «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»
- З.Н. Богоулавская, Е.О.Смирнова;
- «Театрализованные игры дошкольников» Л.В.Артемова;
- «Организация сюжетной игры в детском саду» Н.Михайленко, Н.Короткова;
- «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» Н.В.Краснощекова;
- «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова;

- «Ты и твои друзья» (учим детей общаться) В.Н.Романюта;
- «Вместе веселее!» (дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет) Е.В.Рылеева;
- «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» Е.А.Алябьева;
- «Правовое образование в ДОУ» Н.Н.Копытова;
- «Тренинг по сказкотерапии» Т.Д.Зинкевич - Евстигнеева;
- «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» Р.Ш.Ахмадиева,Е.Е.Воронина;
- «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф.Саулина;
- «Пожарная безопасность для дошкольников» Е.Ф.Прилепко;
- «ОБЖ. Разработки занятий» М.А.Фисенко;
- «Долго ли до беды...» Лысенко;
- «Воспитание безопасного поведения в быту» Т.Г.Хромцова;
- «365 уроков безопасности» Л.Логинова; «Волшебной искры нить» Н.М.Климанова;
- «Я – ребенок, и я имею право», Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова;
- Беседы об ответственности и правах ребенка Давыдова, О. И., Вялкова, С.М.

Познавательное развитие:

- «Познавательное развитие детей в ДОО» О.В.Дыбина;
- «Здравствуй мир. Окружающий мир для дошкольников» А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова;
- «Экологические праздники в детском саду» Н.А.Рыжова;
- «Я - человек» С.А. Козлова;
- «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду (человек)» А.И.Иванова;
- «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» О.В.Дыбина;
- «Ознакомление дошкольников с предметным миром» О.В.Дыбина;
- «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» А.И.Иванова;
- «Воздух вокруг нас» Н.А.Рыжова, С.Мусенко;
- «Познавательное развитие детей 5-7 лет» Г.М.Блинова;
- «Наша родина Россия» Т.А.Шорыгина
- «Традиции национальных культур» Т.Ф.Бабынина;
- «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Е.К.Ривина;
- «Игралочка», Практический курс математики для дошкольников» Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина;

Речевое развитие:

- «Занятия по развитию речи в детском саду: Программа и конспекты», под ред. О.С. Ушаковой;
- «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова;
- «Развитие воображения и речи детей 4-7 лет» Е.А.Алябьева;
- «Знакомим дошкольников с литературой» О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш;
- «Развитие диалогического общения (речь и речевое общение детей)» А.Г.Арушанова;
- «На поляне детства» хрестоматия для воспитателей и родителей;

Художественно – эстетическое развитие:

- «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова; «Изобразительное искусство для дошкольников» Е.В.Краснушкин; «Рисование с детьми дошкольного возраста» Р. Г. Казакова;
- «Цветные ладошки» И.А.Лыкова;
- «Уроки национального изобразительного искусства» Н.Г.Сергеева;
- «Занятия аппликацией в детском саду» З.А. Богатеева; «Лепим, фантазируем, играем» И.А.Лыкова; «Татарский орнамент в изобразительной деятельности» Р.А.Бурганова; «Природа и художник» Т.А.Копцева; «Праздники в детском саду» С.Н.Захарова; «Веселые песенки для малышей круглый год» Е.А.Гомонова;
- «Музыка о животных и птицах» О.П.Радынова;
- «В театре нашем для вас поем и пляшем тском саду» Л.В.Куцакова; «Учимся конструировать» Л.А.Ремезова;
- «Калейдоскоп чудесных ремесел» Ю.Г.Гомозова;
- «Оригами. Лучшие модели» Т.Б.Сержакова;
- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», М. Мозаика-синтез, 2013
- Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», Т.С.Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада»,
- Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». И.А.Лыкова «Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»